

ЧАСТЬ II ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ МОЛОДЫМИ УЧЕНЫМИ И СТУДЕНТАМИ

УДК 37

Абдуллаева Н.И.

магистр I года обучения по программе «Психология и социальная педагогика» ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет» E-mail nadic.a@yandex.ru

СОЗДАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ШКОЛЫ КАК СРЕДСТВО ПРОФИЛАКТИКИ ПАВ

Аннотация: в статье рассматривается проблема употребления психоактивных веществ в образовательной среде, и предлагаются меры по организации профилактики.

Ключевые слова: образовательная среда, профилактика, наркомания.

Распространение употребления психоактивных веществ (далее - ПАВ) среди молодежи в течение многих лет продолжает оставаться одной из главных социально значимых проблем общества, которая определяет острую необходимость организации решительных и активных мер противодействия. Система образования является одним из самых активных участников процесса профилактики зависимости от ПАВ в Российской Федерации.

Abdullaeva N.I.

master of first year training program "Psychology and social pedagogy"
IN the Federal STATE budget institution "Astrakhan state
University" E-mail nadic.a@yandex.ru

THE CREATION OF THE SCHOOL EDUCATIONAL ENVIRONMENT AS A MEANS OF PREVENTING SURFACTANT

Abstract: the article deals with the problem of substance use in the educational environment, and suggests measures of prevention.

Keywords: educational environment, prevention, addiction

Образовательная среда помогает молодым людям удовлетворить основные потребности личности, овладеть навыками взаимодействия с другими членами общества, осмыслить свое предназначение. Кроме того, образовательная среда обладают возможностью интегрировать семью, общественность, властные и силовые структуры. Поэтому в настоящее время наиболее перспективнее в борьбе с наркотической зависимостью является реализация профилактики в школе.

Профилактика употребления ПАВ включает комплекс социальных, образовательных и медико-психологических мероприятий, предупреждающих приобщение к употреблению ПАВ, вызывающих болезненную зависимость. Её задачами являются усовершенствование подростком своих поведенческих стратегий и повышение потенциала личностных качеств подростка (формирование позитивной, устойчивой Я-концепции, улучшение эффективности функционирования социально-поддерживающих сетей, развитие критического мышления).

Организация профилактики формируется путем реализации следующих подходов:

- информационный подход (основан на распространении информации о последствиях употребления наркотиках);
- педагогический подход (разъясняет опасность формирования девиантного поведения вредными привычками, педагогической запущенностью);
- досуговый подход (развитие альтернативной употреблению наркотиков деятельности).

Также необходимо учитывать и базовые принципы профилактики:

- зависимость от наркотических, психоактивных веществ легче предупредить, чем лечить;
- целенаправленное внимание следует уделять обучению субъектов жизненным навыкам противостояния среде, которая провоцирует аддиктивное поведение;
- целевое воздействие должно быть комплексным и осуществляться на личностном, семейном и социальном уровнях[2,С.90].

Итак, при создании антинаркотической программы должны использоваться выше перечисленные подходы в комплексе, которые в итоге помогут молодому человеку развить представление об отношении к себе, своим возможностям и недостаткам; о собственной системе ценностей; о способности или неспособности делать самостоятельный выбор, контролировать свое поведение, решать простые и сложные жизненные проблемы; об умении оценивать ту или иную жизненную ситуацию и свои возможности ее контролировать; о своих умениях общаться с окружающими, понимать их поведение и их перспективы, сопереживать и оказать моральную поддержку.

Образовательные программы должны быть основаны на дифференцированном подходе к молодежной аудитории с точки зрения их возраста и их включенности в наркотическую ситуацию.

К этому направлению следует отнести программы, ориентированные на формирование у детей, начиная с младшего школьного возраста, ценностей и навыков здорового образа жизни. Такие программы относятся к уровню первичной профилактической работы и осуществляются путем «обучения через предмет». Это основы безопасности жизнедеятельности и воспитание ценностей и навыков здорового образа жизни через развитие физической культуры учеников.

Следовательно, чтобы обеспечить развитие в образовательном учреждении профилактической работы необходимо в каждой территории для методического обеспечения профилактической помощи на постоянной основе организовать межшкольные обучающие семинары для учителей, школьных психологов, социальных педагогов образовательных учреждений, социальных работников детства по методам и формам активной профилактической работы в образовательной среде, а также путем обмена новым опытом в этой работе. Программы семинаров должны носить практическую направленность, обучать навыкам отношения к ребенку, который начал употреблять психоактивные вещества, навыкам противодействия агрессивному поведению детей, средствам восстановления школьного статуса ребенка, бросившего употреблять психоактивных вещества. Через такие семинары необходимо распространять новый опыт по инновационным психолого-педагогическим методам формирования у детей ценностного отношения к своему здоровью и здоровому образу жизни.

Образовательной среде следует привлекать к участию профилактики семью. Семейная политика в отношении наркотиков очень важна. Практика показывает, что, вопреки распространенному убеждению, дети хотят планировать свою жизнь и строить свое счастье. Они поступают более ответственно, когда сами родители придерживаются определенных ограничений и норм. Родители способны помочь, рассказывая о последствиях употребления алкоголя и наркотиков и обсуждая с ребенком, какого поведения они от него ожидают. Он должен знать, как ему себя вести, что нужно, а чего нельзя делать[1].

Таким образом, реализовать профилактику возможно на основе использования обучающимися и субъектами превентивного процесса возможностей образовательной среды. Образовательная среда должна создать поле самореализации молодого человека его как личности и индивидуальности в процессе различных форм занятий (спортивные игры, соревнования, походы, экскурсии, театральные конкурсы,

викторины, концерты и ярмарки). Правильная, умелая организация свободного времени учащихся развивает инициативу, целеустремленность и творчество; воспитывает у них такие социально ценные качества, как самоконтроль и взаимопомощь, а это в свою очередь является защитным фактором.

Список литературы

1. Аспекты профилактики наркомании. [Электронный ресурс]. URL: <http://narcolikvidator.ru/aspekty-profilaktiki-narkomanii.html>.
2. Борохов А.Д., Исаев Д.Д. Роль социально-психологических факторов в формировании пристрастия к алкоголю и наркотическим веществам у подростков мужского пола // Психологические исследования и психотерапия в наркологии. Л.: Изд-во Ленингр. психоневрологического института», 1989. С.88-93.
3. Вострокнутов Н. В., Харитонов Н. К., Пережогин Л. О., Девятова О. Е. Методическое обеспечение социального партнерства при проведении профилактической и реабилитационной работы в семье: Изд-во 2005 г. 256 с.

УДК 37.026.6.

Асаинова Ш. Б.

магистрант кафедры педагогики и спорта
Инновационный Евразийский Университет
E-mail: sos.0203@inbox.ru

ФОРМИРОВАНИЕ УСПЕШНОЙ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ШКОЛЫ

Аннотация. В данной статье рассматриваются пути формирования успешной личности школьника.

Ключевые слова: успешная личность, современные требования, системный подход, модернизация УВП, учебные достижения, познавательная активность.

Assainova S. B.

graduate student of the Department of Pedagogy and Sports
Innovative University of Eurasia

FORMATION OF SUCCESSFUL PERSON OF LEARNER IN THE CONDITIONS OF EDUCATIONAL-TRAINING PROCESS

Abstract: In this article represents the formation of successful person of learner.

Key words: successful person, modern requirements, systematic approach, modernization of ETP, educational successes, cognitive activity.

*«Среднее образование отвечает за воспитание
активной, образованной и нацеленной на успех личности».
Н.А. Назарбаев [1, с.2].*

Эпоха глобализации отмечена формированием информационного общества с невиданными потоками информации, идей и технологий.

Отсюда и вся перестройка образовательной системы, нацеленная на формирование человека новой формации, способного противостоять вызовам времени.

Два встречных процесса характеризуют модернизацию образования в Республике Казахстан: столкнулись два века в сфере образования – прогрессивное